



Begeleidingsplan de Vonk

School vol mogelijkheden

2021-2023

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
Gegevens van de school.....	3
Algemeen.....	3
1 Inleiding	4
1.1 Collectieve ambitie	4
2 Ontwikkelingsgericht werken	5
2.1 Leerpotentieel	5
2.2 Ontwikkelingsgericht werken binnen Fectio	7
2.3 Professionalisering	8
3 Leerlingbegeleiding	9
3.1 Stappen in leerlingbegeleiding	10
3.2 Zorgniveaus De Vonk.....	11
4 Passend Onderwijs.....	13
4.1 Samenwerkingsverband	13
4.2 Beschrijving van taken en verantwoordelijkheden binnen de Vonk.....	13
4.3 Centrum voor Elkaar (CvE)	14
5 Leerlingvolgsysteem.....	16
5.1 Orthotheek	17
6 Beleid	18
6.1 Sociaal- emotionele ontwikkeling	18
6.2 Lees- en spellingsproblemen	19
6.3 Dyscalculie	21
6.4 Begeleiding (hoog)begaafde leerlingen	22
7 Doubleren.....	25
7.1 Criteria Doubleren groepen 3-7	25
7.2 Criteria Doubleren groep 8.....	26
8 Verwijzing voortgezet onderwijs	27
9 Meldcode huiselijk geweld	28
9.1 Verwijsindex	28

Gegevens van de school

Algemeen

Gegevens stichting

KS Fectio

Telefoon : 030 6381121

Website : www.ksfectio.nl

E-mail : info@ksfectio.nl

Gegevens school

De Vonk

Rijneiland 2

3984 MA Odijk

tel. 030-6563030

[www. devonk-odijk.nl](http://www.devonk-odijk.nl)



1 Inleiding

Voor u ligt het begeleidingsplan van de Vonk. Het begeleidingsplan is een werkdocument dat duidelijkheid schept aan leerkrachten, kinderen, ouders en bevoegd gezag over de manier waarop de school vormgeeft aan de begeleiding van haar leerlingen. De school beweegt mee in een steeds veranderde samenleving, waarin nieuwe inzichten ook andere eisen stellen aan onze school. Dat maken we zichtbaar in dit document, dat met ons en u blijft meegroeien.

1.1 Collectieve ambitie

De Vonk is een katholieke basisschool met een duidelijke collectieve ambitie:

Wij gaan samen met leerlingen, leerkrachten en ouders voor een veilige en uitdagende leer- en leefomgeving. Daarin staat de eigen identiteit, nieuwsgierigheid en creativiteit van het kind voorop. We werken doelgericht en vieren onze successen!

We bieden een veilige en vertrouwde omgeving, waarin kinderen tot bloei kunnen komen. Het onderwijs is zo ingericht, dat de leerlingen zich eigenaar weten van hun eigen leerproces.

Wij staan voor het volgende en streven het volgende na:

- Onze kinderen halen de kerndoelen passend bij hun individuele mogelijkheden;
- De school kent doorlopende leerlijnen;
- Wij gebruiken eigentijdse leermiddelen en gerichte observaties;
- Wij kennen een sluitend geheel van leerlingenzorg van vroegtijdige signalering tot een passend gedifferentieerd aanbod;
- Onze didactische aanpak is gebaseerd op het activerende directe instructiemodel, coöperatief leren en werkvormen gericht op het bevorderen van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces;
- Wij werken projectmatig en groepsdoorbroken;
- Wij bieden onderzoekend leren aan;
- Wij werken doelgericht, zodat leerlingen eigenaarschap kunnen ontwikkelen m.b.t. hun eigen leerontwikkeling;
- Wij leven en leren samen met respect voor elkaar en elkaars mogelijkheden;
- In het vormgeven van ons pedagogisch klimaat maken wij gebruik van de methode Vreedzame School;
- We geven Engels vanaf groep 1 door een vakleerkracht.

In de Vonk:

- Mag je zijn wie je bent;
- Gaan we open, eerlijk en vriendelijk met elkaar om;
- Horen conflicten erbij en lossen we ze samen op;
- Werken we samen om vooruit te komen;
- Zorgen we voor elkaar en onze omgeving.

2 Ontwikkelingsgericht werken

2.1 Leerpotentieel

Op de Vonk willen wij kwalitatief goed onderwijs voor onze leerlingen garanderen. Daarbij gaan we uit van het leerpotentieel van de kinderen. Onder leerpotentieel verstaan we dat het niet langer en uitsluitend gaat om de huidige prestatie van het kind. Het is een andere meer positieve kijk op de ontwikkeling van het kind. *Het gaat hierbij om de maximale ontwikkeling die het kind onder ideale omstandigheden kan doormaken.*

We werken toe naar kindgericht onderwijs, waarin we kijken naar de brede ontwikkeling van kinderen. In onderstaande tabel kunt u zien wat dit kindgericht onderwijs betekent voor ons handelen.

Dimensies van onderwijs

	Leerstofgericht		Kindgericht
Doel focus	Leerstof	← →	Brede ontwikkeling
Pedagogiek	Sturen	← →	Coachen
Didactiek	Compenseren	← →	Activeren
Leerstof	Gestandaardiseerd	← →	Betekenisvol
Organisatievorm	Klassikaal	← →	Flexibel
Differentiatie	Convergent	← →	Eigen leerlijn
Toetsen	Summatief	← →	Formatief
Rapportage	Standaard rapport	← →	Portfolio
Cultuur	Volgend	← →	Lerend
Leiderschap	Sturend	← →	Coachend
Kwaliteitszorg	Curatief	← →	Preventief
Ouderbetrokkenheid	Zenden	← →	Participatie

Formatief evalueren

De begeleiding gericht op het leerpotentieel van een leerling vraagt om een kindgerichte benadering. Het gaat om doelgericht onderwijs (dat is breder kijken dan 'toetsgericht onderwijs') binnen een cyclisch proces, dat gericht is op 'verder leren'.

Het SLO (<https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/mvt/formatief-evalueren/>, 2021) formuleert formatief evalueren als volgt: 'Het zijn alle activiteiten die leerlingen en docent uitvoeren om de leeractiviteiten van leerlingen in kaart te brengen, te interpreteren en te gebruiken om betere beslissingen te maken over vervolgstappen (Black & William, 1998). Formatief evalueren heeft dus primair als doel om leerlingen inzicht te geven in hun eigen leerproces en onderwijs op maat te geven (o.a. Hattie & Timperley, 2007; Sluismans e.a., 2013; William & Leahy, 2015).

Goed inzicht hebben in het leerproces betekent voor zowel docenten als leerlingen dat zij:

- Helder hebben waar zij naar toe werken (feed up);
- Een goed beeld hebben van waar zij staan (feed back);
- Met gerichte instructie en feedback (nog) niet behaalde doelen kunnen bereiken (feed forward).'

Het verkrijgen van een goed beeld van de leerling gebeurt op basis van diverse bronnen: gesprekken met leerlingen, feedback tijdens en na instructies, methode-gebonden toetsen, methode-ongebonden toetsen, werk van de leerlingen, portfolio, coöperatieve werkvormen, etc.

Het cyclisch proces vindt op diverse manieren plaats:

- Tijdens de directe instructie;
- Tijdens een werkperiode;
- Als onderdeel van het handelingsgericht werken (groepsbesprekingen);
- Tijdens de bordsessies, etc.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

In sommige gevallen zien we dat de ontwikkeling van een leerling stagneert en er over een langere periode geen groei zichtbaar is. Voor die kinderen maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor een of meerdere vakgebied(en).

Het OPP wordt ingevuld in ParnasSys (meestal) vanaf eind groep 5 of begin groep 6. Dit gebeurt voor leerlingen met een arrangement dat langer telt dan een half jaar of meerdere leerlijnen behelst. Er wordt gebruik gemaakt van de CED leerlijnen en er worden (eind)doelen gesteld. Op deze manier is er sprake van een beredeneerd leerstofaanbod. In het OPP worden de onderwijsbehoeften van de leerling uitgebreid beschreven, zodat duidelijk is wat deze leerling nodig heeft om de gestelde doelen te bereiken. Er is sprake van afstemming met de ouders en tweemaal per jaar wordt het OPP geëvalueerd en zo nodig bijgesteld in een multidisciplinair overleg. Een OPP bevat in ieder geval de volgende zaken:

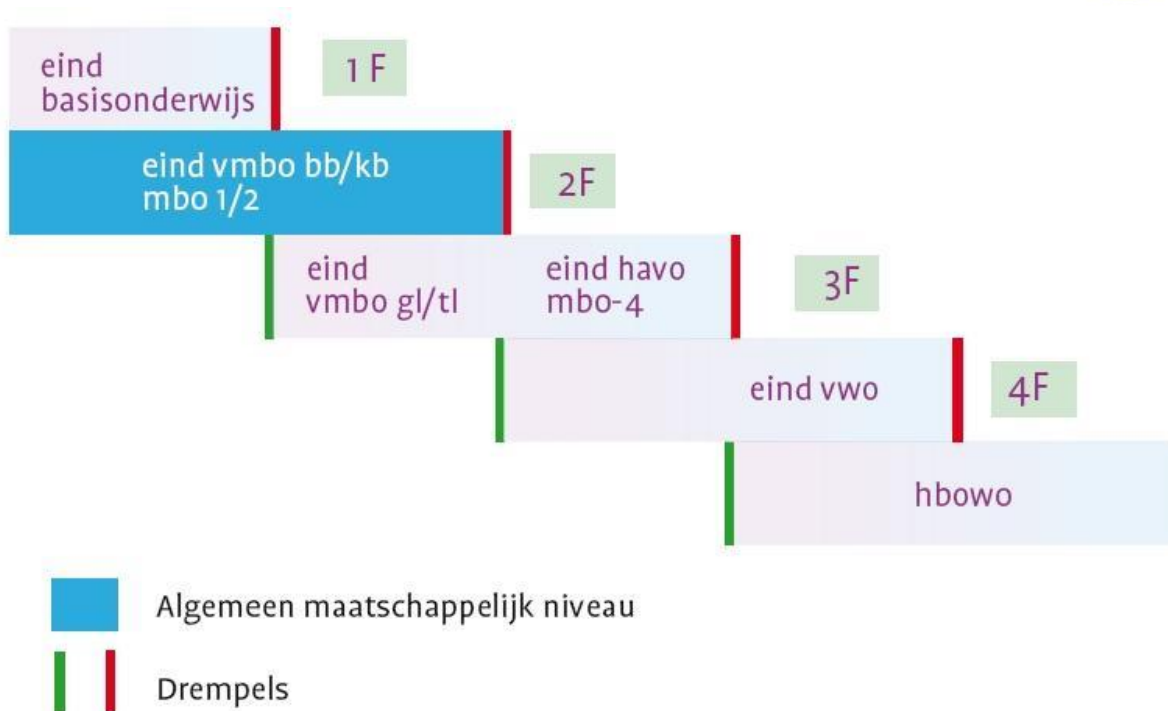
- stimulerende factoren
- belemmerende factoren
- onderwijsbehoefte
- begeleidingsbehoefte

Referentieniveaus

Basiskennis en -vaardigheden kunnen leerlingen op verschillende niveaus beheersen. Voor taal zijn er in totaal vier niveaus beschreven en voor rekenen/wiskunde drie. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen een fundamenteel niveau (F) en een streefniveau (S).

Er zijn vier fundamentele niveaus en vier streefniveaus (1F t/m 4F en 1S t/m 4S) voor primair onderwijs, (voortgezet) speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en mbo gedefinieerd door de Nederlandse overheid. Tussen de vier niveaus is sprake van overgangen of drempels. Dit zijn de overstappen die leerlingen maken binnen het onderwijssysteem.

Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste moet beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.



Aan het eind van de basisschool moet volgens de wet de volgende minima worden behaald:

- 1F: VMBO-BBL en hoger, 85% van de leerlingen
- 1S: VMBO-T en hoger, 52,1% van de leerlingen

Ambities De Vonk 2020-2021:

	1F streefwaarde	behaald	1S streefwaarde	behaald
Rekenen	95%	96%	55%	56%
Taalverzorging	97%	100%	55%	63%
Begrijpend lezen	99%	100%	75%	85%

Ambities De Vonk 2021-2022:

	1F streefwaarde	behaald	1S streefwaarde	behaald
Rekenen	95%		61%	
Taalverzorging	97%		63%	
Begrijpend lezen	99%		85%	

2.2 Ontwikkelingsgericht werken binnen Fectio

De wijze waarop wij ontwikkelingsgericht werken past binnen een groter kader binnen Fectio. Elk najaar (september – november) vult de directie de zelfevaluatie in, in overleg met de intern begeleider

en het team. In januari heeft elke directeur en de intern begeleider een bilateraal overleg met de bestuurder-directeur naar aanleiding van de ingevulde zelfevaluatie. Eenmaal in de drie à vier jaar vindt op de school aansluitend een audit plaats (april-mei) door mededirecteuren. De zelfevaluatie is enerzijds een middel om jaarlijks terug te kijken op het onderwijs, de resultaten, het schoolklimaat, het didactisch handelen van de leerkrachten en de kwaliteitscultuur in de school. Anderzijds is het een middel om vooruit te kijken: het helpt de school verbeterpunten te bepalen en gericht te ontwikkelen.

2.3 Professionalisering

Klassenobservaties en flitsbezoeken

Viermaal per jaar vindt er een groepsbespreking plaats met de leerkracht(en) en de intern begeleider. Daarnaast evalueert het team 2 keer per jaar met elkaar de leerontwikkeling op groepsniveau en het onderwijsaanbod op schoolniveau.

De intern begeleider is regelmatig in de groepen voor observaties. Een observatie kan worden ingepland, omdat er een hulpvraag ligt van een leerkracht voor een leerling, maar ook als onderdeel van een vastgesteld begeleidingsplan voor de hele groep. De observatie wordt altijd achteraf besproken met als inzet de didactische en pedagogische wendbaarheid van een leerkracht verder te verbeteren.

Daarnaast leggen de intern begeleider en directeur regelmatig flitsbezoeken af. Het doel is dat de directeur minimaal 1 keer per maand een observatie (flitsbezoek) doet bij elke leraar.

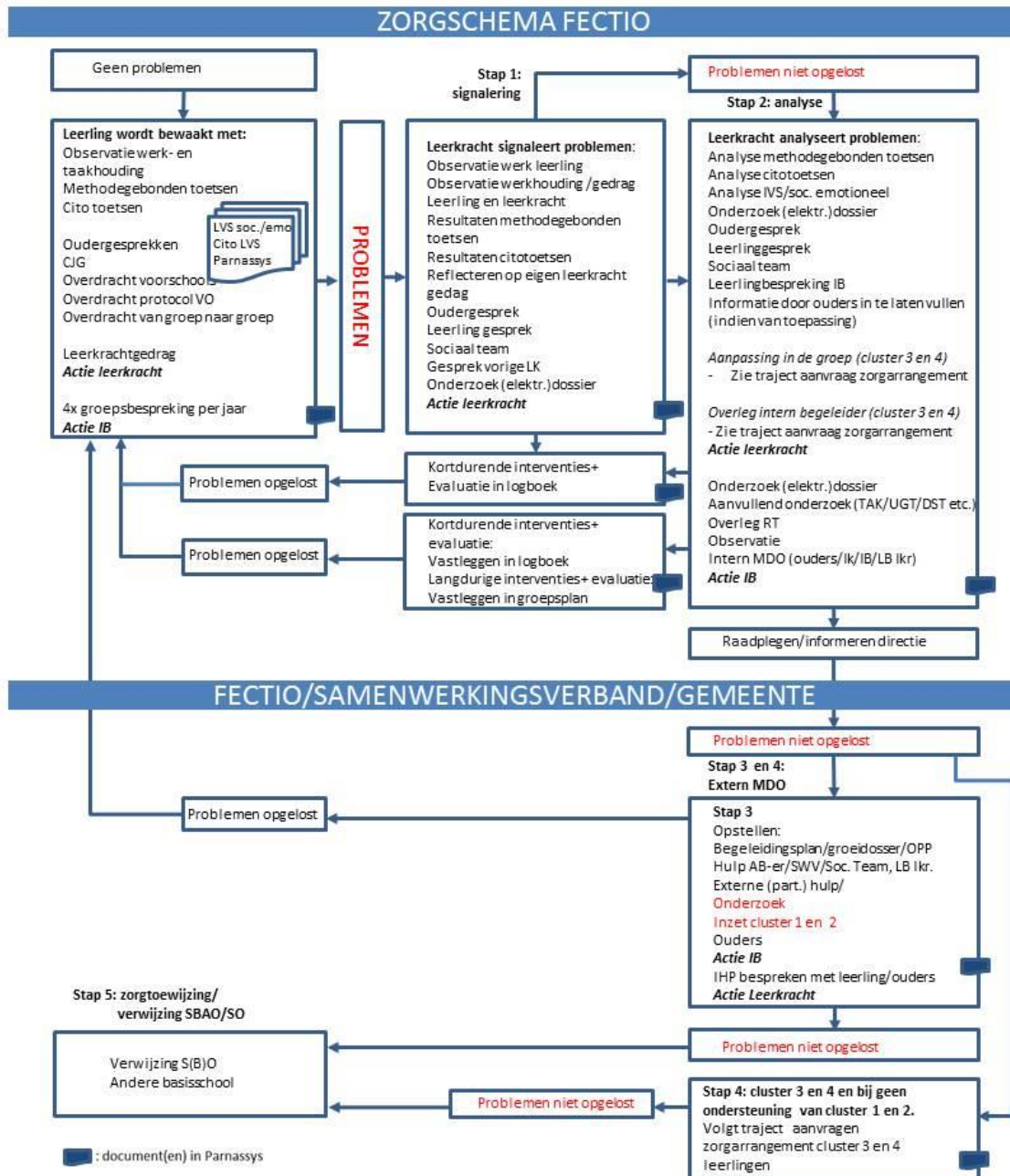
LeerKRACHT

We werken met elkaar en de kinderen volgens de methodiek van Stichting LeerKRACHT, waardoor we elke dag blijven werken aan nog beter onderwijs. Door de hoge betrokkenheid van de leerlingen ervaren zij meer leerplezier. Elke week komt het team bij elkaar voor een LeerKRACHT-sessie (wat wij zelf inmiddels VerbeterKRACHT noemen) met als doel te werken aan een continue verbetering van ons onderwijs. Daarbij staat de vraag centraal: Wat hebben onze leerlingen eraan? Onderdeel van deze ontwikkelgerichte bijeenkomsten is de bordsessie. Daarin worden activiteiten gekoppeld aan een kortlopend doel. Deze bordsessie doen we ook twee keer per week in de groepen met de kinderen zelf. Hierdoor hebben ze zelf grote invloed op wat ze in de groep willen verbeteren en vooral hoe ze dat willen doen.

Elke week vinden ook intercollegiale consultaties plaats, zodat leerkrachten gebruik kunnen maken van elkaars expertise.

3 Leerlingbegeleiding

In dit hoofdstuk leggen we uit op welke structurele manier we onze leerlingen begeleiden en volgen. Hieronder staat de begeleidingsroute uitgezet in een schema:



3.1 Stappen in leerlingbegeleiding

De leerkracht ondersteunt het leerproces van de leerling op basis van observaties met toetsen, het werk in de groep en het (leer)gedrag. Ook de informatie uit oudergesprekken is belangrijk voor de ondersteuning. Vier keer per jaar heeft de leerkracht een groepsbespreking met de intern begeleider (waarvan 2 met het hele team gezamenlijk). Daarin wordt gekeken naar de ontwikkeling van de groep en welke kinderen om extra ondersteuning vragen. Daarnaast zijn er leerlingbesprekingen op basis van een hulpvraag van de leerkracht.

Kinderen in een groep hebben verschillende leerbehoeften. Zo zal de een de instructie snel begrijpen en graag aan de slag willen en kunnen met de opdrachten, de ander zal meer behoefte hebben aan een verlengde instructie en samen met de leerkracht de opdrachten willen maken.

In een klassenoverzicht legt de leerkracht vast welke begeleidingsbehoefte een leerling heeft bij een bepaald vak. Verder bieden we ons onderwijs aan met leerdoelen beschreven door het SLO in de leerlijnen. Bij elk project worden de doelen vastgelegd die die periode aangeboden worden. Doelen die aan het einde van een schooljaar niet worden behaald, worden het jaar daarop opnieuw aangeboden en verwerkt.

Stap 1. Signalering

Vraagt een leerling om extra ondersteuning, dan zet de leerkracht dit in. Het kan zijn dat de leerling gebaat is bij nog een periode met extra ondersteuning. Dit wordt na 6 weken geëvalueerd en door de leerkracht besproken met ouders.

Stap 2. Analyse

De extra ondersteuning heeft onvoldoende bijgedragen aan de leerontwikkeling van de leerling. Er is wellicht meer aan de hand dat uitgezocht moet worden. De leerkracht en de intern begeleider kijken samen verder naar de problematiek. Het kan zijn dat er specifieke deskundigheid en/of begeleiding moet komen die binnen Fectio beschikbaar is. Samen met ouders bekijken we wat het kind op dat moment nodig heeft. In deze fase vindt ook de begeleiding plaats op basis van de analyse.

Stap 3 en 4. Extern MDO (multidisciplinair overleg)

De resultaten van de extra ondersteuning geven aan dat het kind meer zorg nodig heeft. In overleg met ouders kunnen we een beroep doen op het schoolondersteuningsteam (SOT) van het samenwerkingsverband of de ambulante dienst van cluster 1 (leerlingen met een visuele beperking) en cluster 2 scholen (dove en slechthorende kinderen en kinderen met een communicatieve beperking). Er wordt een zogenaamd 'groeidossier' opgesteld met daarin handelingssuggesties. De ambulante begeleider uit het SOT komt op school observeren en geeft de leerkracht adviezen. Er kan eventueel extern onderzoek plaatsvinden indien dat nodig blijkt.

Stap 5. Zorgtoewijzing/Verwijzing S(BA)O (Speciaal Basis Onderwijs)


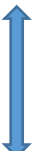
Wij proberen elke leerling zorg op maat te bieden. Hierbij zal telkens de vraag beantwoord moeten worden of de school in staat is de specifieke leerbehoefte(n) van de leerling te begeleiden. Bij bijzondere zorgvragen zal een afweging gemaakt kunnen worden: kan op deze zorgvraag ingegaan worden of gaat dat de deskundigheid van de medewerkers of de kracht van de organisatie te boven? De antwoorden op deze vragen zijn geen absoluut gegeven, maar zullen veranderen naarmate de deskundigheid van de medewerkers en de flexibiliteit van de organisatie verandert. In die zin is het beschreven zorgbeleid een 'levend document' en kunnen in individuele gevallen andere beslissingen worden genomen.

Naast de (erkende) leerproblemen zijn er ook leerlingen met andere beperkingen, die kunnen leiden tot een leerprobleem. Te denken valt aan *bijvoorbeeld* leerlingen met ADD, ADHD, ASS en communicatieve beperkingen.

De Vonk legt gegevens over de leerling vast in het Cito leerlingvolgsysteem (de citotoetsen) en ParnasSys (zoals gesprekken, observaties, handelingsplannen en onderzoeksverslagen).

3.2 Zorgniveaus De Vonk

Binnen De Vonk onderscheiden we verschillende zorgniveaus. Hieronder een schema, waarin u kunt zien welke zorginterventies bij welk zorgniveau gedaan worden.

	Wie	Wat
	Zorgniveau 1: Basiszorg (Preventieve) Zorg in de groep door de leerkracht(en).	<ul style="list-style-type: none"> - Differentiatie 3 niveaus (ADI); - Begeleiding sociaal emotioneel (Vreedzame school); - Groepsdoorbroken onderwijs; - Inhoudelijk verantwoordelijk aparte leerlijnen OPP leerlingen en meerbegaafde leerlingen.
	Zorgniveau 2 <ul style="list-style-type: none"> • Zorg in de groep door de leerkrachten; • Zorg in en buiten de groep door onderwijsassistent; • Zorg in en buiten de groep door expertcoach (zoals toptalent); • Preventieve zorg in en buiten de groep CvE; • Preventieve zorg logopedie/GGD 	<ul style="list-style-type: none"> - Lees- en spellingbegeleiding: <ul style="list-style-type: none"> ○ Bouw! ○ Dexlex ○ RT dyslexieprotocol - Rekenbegeleiding: <ul style="list-style-type: none"> ○ RT rekenen ○ Maatwerk - Sociaal emotionele ontwikkeling: <ul style="list-style-type: none"> ○ Gedragsprotocol - Interventies CvE: <ul style="list-style-type: none"> ○ Observaties in de groep ○ Gesprekken ouders/school - Logopedie/GGD: <ul style="list-style-type: none"> ○ Onderzoek leerlingen groepen 2 en 7

<p>Zorgniveau 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorg in de groep door de leerkrachten; • Zorg in en buiten de groep door onderwijsassistent; • Zorg buiten de groep door expertcoach (zoals toptalent); • Zorg buiten de groep door IB; • Interventie SOT (ZOUT) in en buiten de groep • Zorg CvE buiten de groep 	<ul style="list-style-type: none"> - Kortdurende interventie SOT-: <ul style="list-style-type: none"> ○ Groeidossier ○ MDO - Meidenvenijn - Flexgroep - Rekenbegeleiding in kader van rekenprotocol - Aparte leerlijn(en) - OPP - Gedragsprotocol
<p>Zorgniveau 4</p> <p>bovenschools arrangement passend onderwijs (altijd OPP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorg in de groep door de leerkrachten; • Zorg in en buiten de groep door onderwijsassistent; • Zorg buiten de groep door externe deskundige; • Zorg buiten de groep door IB; • Tijdelijke plaatsing andere school/voorziening 	<ul style="list-style-type: none"> - Begeleiding door deskundige op gebied van gedrag en leerontwikkeling: <ul style="list-style-type: none"> ○ executieve functies; ○ time-out begeleiding; ○ begeleiding in kader van DSM IV begeleidingsbehoeften; - Buitenkans, Jonge Ontdekker, Fritz Redl - Flexklas (1 dag pw)
<p>Zorgniveau 5</p> <p>verwijzing passend onderwijs</p> <p>Verwijzing zorg in speciaal onderwijs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Overdracht IB - SO

4 Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2003 ging de Wet op de leerlinggebonden financiering in, ook wel bekend als het 'rugzakje'. Met ingang van augustus 2014 zijn alle scholen in Nederland gaan werken met een wijziging op deze wet. Om te beginnen wordt de zogenaamde 'zorgplicht' van kracht. De zorgplicht van een school houdt in, dat als de leerling niet terecht kan op de school van aanmelding (vanwege bijvoorbeeld een zorgbehoefte die de betreffende school niet kan leveren), de school ervoor moet zorgen dat er binnen het samenwerkingsverband een geschikte plek is voor het kind. Uiteraard gaat dit in nauwe samenwerking met de ouders. Het uitgangspunt van de nieuwe wet is, dat kinderen thuis-nabij naar school moeten kunnen. Passend onderwijs verwijst naar het gehele schoolsysteem, zoals wij dat in Nederland kennen. Thuis-nabij onderwijs betekent dat er in de directie nabijheid van het kind onderwijs wordt aangeboden door het basisonderwijs, het speciaal basis onderwijs en het speciaal onderwijs.

4.1 Samenwerkingsverband

Nederland is verdeeld in diverse samenwerkingsverbanden. In een samenwerkingsverband zijn alle voorzieningen aanwezig om een leerling met elke onderwijsbehoefte te kunnen begeleiden. Dat betekent dat er reguliere basisscholen zijn, speciaal basis onderwijs en speciaal onderwijs scholen. Een samenwerkingsverband moet voldoen aan de inspectie-eisen en heeft daarnaast de ruimte om zelf afspraken te maken over de organisatie, financiën en begeleiding. De Vonk maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht (ZOUT). Dit samenwerkingsverband wordt in stap 4 (zie schema hiervoor) betrokken bij het begeleidingsproces in de vorm van het SOT (schoolondersteuningsteam). Het SOT is een vast orgaan binnen het samenwerkingsverband. Het is een ondersteunings- en adviesteam, dat scholen helpt bij het bieden van extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben. Het SOT is multidisciplinair samengesteld met expertise vanuit het Speciaal Basis Onderwijs, het Speciaal Onderwijs, het regulier onderwijs, maar ook een jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk en orthopedagogen (die onderzoeken kunnen doen).

4.2 Beschrijving van taken en verantwoordelijkheden binnen de Vonk

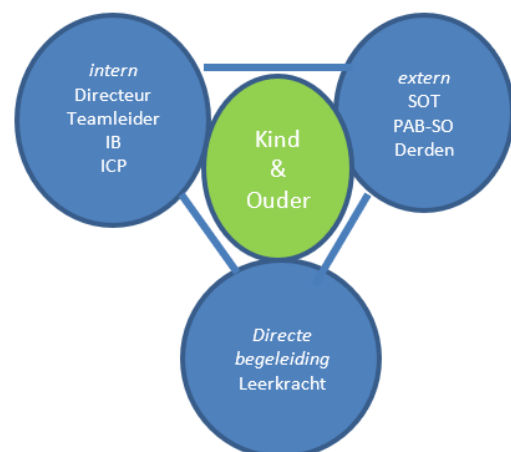
Hieronder staan de verschillende functies binnen de Vonk schematisch weergegeven in relatie tot elkaar. Daaronder volgt een kernachtige beschrijving van de taken en verantwoordelijkheden.

Leerkracht

- is verantwoordelijk voor alle leerlingen in zijn groep en onderhoudt de contacten daarover met de ouders;
- is *hét* aanspreekpunt van de ouders;
- zorgt voor aangepast didactisch en pedagogisch aanbod in de groep;
- signaleert, analyseert en diagnosticeert.

Directeur

- onderwijskundig leider en eindverantwoordelijk.



Intern begeleider

- begeleidt leerkrachten gericht op deskundigheidsbevordering;
- ondersteunt leerkrachten d.m.v. jaarlijkse groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen;
- coördineert de activiteiten in relatie tot het SOT;
- adviseert de directie op gebied van onderwijskundig beleid;
- is functioneel verantwoordelijk voor het werk van de remedial teacher;
- analyseert, diagnosticeert en coördineert externe hulp.

Onderwijsassistent/Leerkrachtondersteuner

- begeleidt leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning (in de groep);
- begeleidt leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning gefinancierd uit het samenwerkingsverband (in en buiten de groep);
- adviseert de intern begeleider op het gebied van onderzoeken en interventies in de groep.

De intern begeleider bespreekt met de leerkrachten welke ondersteuning nodig is in de groep en maakt op basis daarvan keuzes. Er zijn vier ondersteuningsperiodes van ongeveer acht weken. Voorafgaande aan elke periode wordt een indeling gemaakt van de inzet.

Interne Contactpersoon/pestcoördinator:

- behandelt vraagstukken van ouders, leerlingen en leerkrachten. Dat kan elke uiting van ontevredenheid over woorden, gedrag, beslissingen, informeel en formeel zijn. De intern contactpersoon zoekt samen met ouders of leerlingen of leerkrachten (de aanmelder) op welke manier het vraagstuk het beste behandeld kan worden;
- bij klachten over misbruik, verwaarlozing en mishandeling van kinderen in de thuissituatie heeft de intern contactpersoon meldplicht (zie verder).

4.3 Centrum voor Elkaar (CvE)

Gemeentes zijn verantwoordelijk voor de jeugdzorg. Als een kind problemen ervaart, beïnvloedt dit vaak het hele leven, thuis en op school. Door samen te werken kunnen we een kind beter helpen en zorgproblemen voorkomen.

Wij nemen delen aan samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht (ZOUT). Hierin werken 32 schoolbesturen, 87 scholen voor primair(speciaal)onderwijs en de gemeenten de Bilt, Bunnik, Utrechtse Heuvelrug, Wijk bij Duurstede en Zeist samen aan passend onderwijs. Bij Centrum voor Elkaar werken professionals met veel ervaring op het gebied van onder andere (psychische) zorg, jeugdhulp en welzijn. Door met elkaar in gesprek te gaan over onderwerpen die we als opvoeders allemaal tegenkomen, kunnen we echt preventief werken.

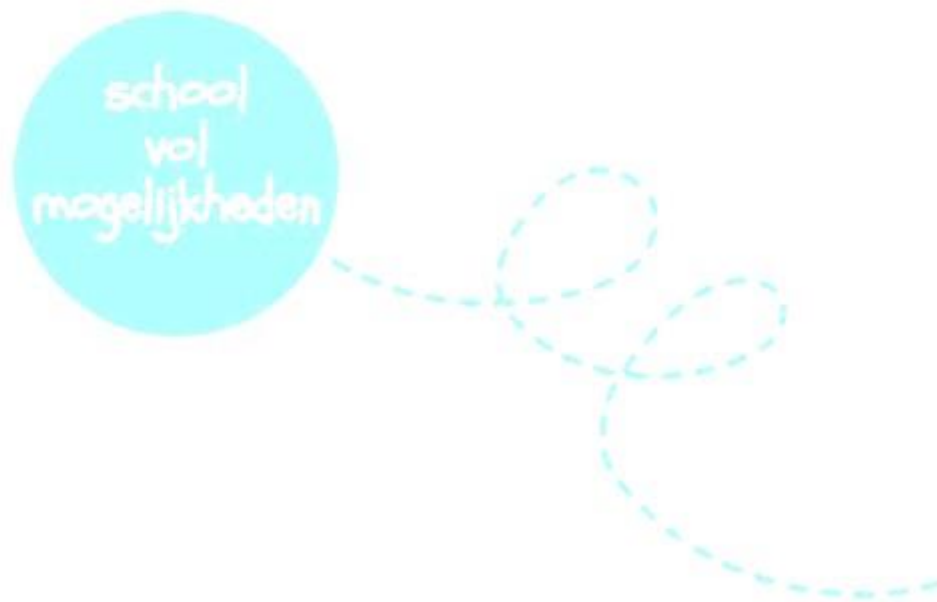
De school schakelt CvE in om advies te geven over de aanpak bij (signalen van) problemen van kinderen of opvoedkundige vragen van ouders. De CvE-medewerker kan, indien nodig, hulpverlening op gang brengen. CvE werkt samen met de school en de ouders. Het belangrijkste doel hiervan is dat kinderen in staat zijn zich gezond te ontwikkelen en zonder belemmering onderwijs kunnen volgen.

De CvE-medewerker overlegt ook met de Intern Begeleider. Leerlingen waar de school zich zorgen over maakt, worden (anoniem) besproken.

Het CvE:

- denkt mee over mogelijke oplossingen en ondersteunt de leerkracht bij het uitvoeren ervan;
- adviseert en begeleidt kortdurend ouders bij opvoedingsvragen en gedragsproblemen;
- bespreekt signalen van mishandeling of verwaarlozing;
- denkt mee in geval van verliesverwerking bij echtscheiding en overlijden;
- kan hulpverlening aan kind en gezin opstarten;
- verzorgt voorlichting voor ouders en leerkrachten;
- denkt mee in situaties waarin gepest wordt.

Informatie vragen of aanmelden *kan* via school lopen, maar doorgaans neemt de ouder/verzorger zelf contact op met het CvE. In onze school is structureel een medewerker van Centrum voor Elkaar aanwezig als aanspreekpunt voor ouders, kinderen en leerkrachten. Op onze school is dit Dody van Rossum. Zij is te bereiken via Centrum voor Elkaar: 030-6594848 of centrumvoorelkaar@bunnik.nl.



5 Leerlingvolgsysteem

De school werkt met een leerlingvolgsysteem. Binnen dit systeem worden de volgende signaleringsinstrumenten gebruikt:

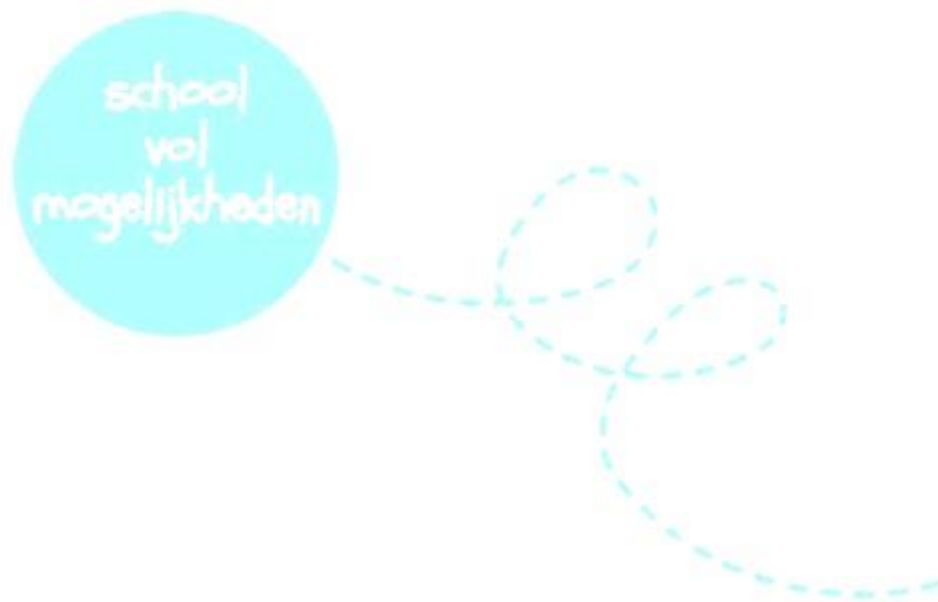
Signaleringsinstrumenten	Groep	toets en observatiemomenten
Fonemisch bewustzijn	2 2	Januari/juni september
SCOL sociaal-emotioneel signaleringsinstrument	1 t/m 8	November/april
NSCCT- Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test	4 t/m 8	Oktober-november
Signalering Lijn 3.	3	Oktober/november Januari/februari April/Mei Maart - juni
Tussenmetingen volgens dyslexieprotocol: DMT AVI PI-dictee Brus/Klepel	4 t/m 8 3	Oktober April
Tussenmeting volgens dyscalculieprotocol: UGT Maatwerk rekendiagnostiek	2 4	Juni Januari
Tussenmeting t.b.v. (mogelijke) aanmelding LWOO: Drempelonderzoek	8	September
AVI individueel DMT	3 t/m 7 3 t/m 7	Januari/juni
Dia LVS toetsen: (werkwoord) Spelling Begrijpend luisteren (groep 3 & 4) Begrijpend lezen (4 t/m 8) Rekenen Woordenschat	3 t/m 8	Januari/juni

De toetsresultaten van het leerlingvolgsysteem worden digitaal bewaard. De intern begeleider bespreekt de groepsoverzichten vier keer per jaar met de leerkrachten tijdens de groepsbespreking.

Schooljaar 2021-2022 gaan we werken met een portfolio. Het portfolio is een middel voor leerlingen om inzicht te krijgen in hun eigen leerproces en dit ook zelf te kunnen laten zien. Ouders krijgen digitaal toegang tot het portfolio van hun eigen kind(eren).

5.1 Orthotheek

De orthotheek bevat hulpmiddelen en informatie voor de zorgverbreding binnen de school, die de leerkracht, remedial teacher en intern begeleider kunnen gebruiken bij de begeleidingsvraag. Er zijn observatiemiddelen, toetsen, literatuur, handelingssuggesties, (audiovisuele) hulpmaterialen en werkbladen te vinden. De interne begeleiding en directie beslissen over de aanschaf van nieuwe materialen.



6 Beleid

6.1 Sociaal- emotionele ontwikkeling

De school en de groep is een oefenplaats voor democratisch burgerschap. Want, de school dient niet alleen bij te dragen aan de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar ook aan de sociale vorming van leerlingen.

De Vreedzame School

Wij zijn al sinds jaren een Vreedzame School, omdat de uitgangspunten en het concept bijdragen aan wat wij belangrijk vinden om onze leerlingen mee te geven.

De Vreedzame School leert kinderen dat ze onderdeel zijn van een gemeenschap – de school en de klas. Ze leren een bijdrage te leveren aan die gemeenschap, oog en oor te hebben voor elkaar en zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang.

Een belangrijk element van De Vreedzame School is het op een goede manier oplossen van conflicten en het voorkomen daarvan door bemiddeling.

De Vreedzame school draagt bij aan het creëren van een positieve sfeer en een gevoel van verbondenheid.

Werkwijze ongewenst gedrag

Scholen zijn vanaf 2015 verplicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school. Dat betekent dat de school:

- een sociaal veiligheidsbeleid voert;
- een contactpersoon heeft die het beleid t.a.v. pesten coördineert en fungeert als aanspreekpunt in het kader van pesten;
- de sociale veiligheid en het welbevinden van leerlingen monitort (minimaal één keer per jaar).

Hoe wij dat doen op de Vonk staat beschreven in het document 'Werkwijze ongewenst gedrag'. Dit document is ook beschikbaar op de website van de school.

Oplossingsgerichte pestaanpak

We zetten de aanpak van de Vreedzame School in om pesten preventief voor te zijn. De realiteit is echter dat pesten op elke school voorkomt. Wanneer er zich pestincidenten voor doen, die we niet kunnen stoppen met behulp van het Vreedzame School programma, zullen we andere middelen inzetten. Als alle andere middelen zijn uitgeput, kan dit resulteren in schorsen of verwijderen van een leerling.

Het stappenplan staat beschreven in het document 'Werkwijze ongewenst gedrag'.

(<https://www.devonk-odijk.nl/wp-content/uploads/2020/03/Werkwijze-Ongewenst-Gedrag-De-Vonk.pdf>)

6.2 Lees- en spellingsproblemen

De basis van het dyslexieprotocol is een systematische controle op de leesontwikkeling van kinderen. Door al in de onderbouw structureel te observeren met onafhankelijke toetsing, krijg je mogelijke risicolezers vroegtijdig in kaart. Op die manier kan je ook al zo vroeg mogelijk interventies inzetten (in de vorm van extra instructie in en buiten de groep en de inzet van BOUW!), zodat het leesproces geen onnodige vertraging oploopt.

Leesbegeleiding

Er wordt een leerlingdossier aangemaakt en deze wordt door de leerkracht ingevuld. De ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. Er wordt een individueel handlingsplan voor het kind geschreven of het kind gaat mee met de intensiefgroep van het periodeplan voor het lees- en/of spellingsonderwijs in de groep.

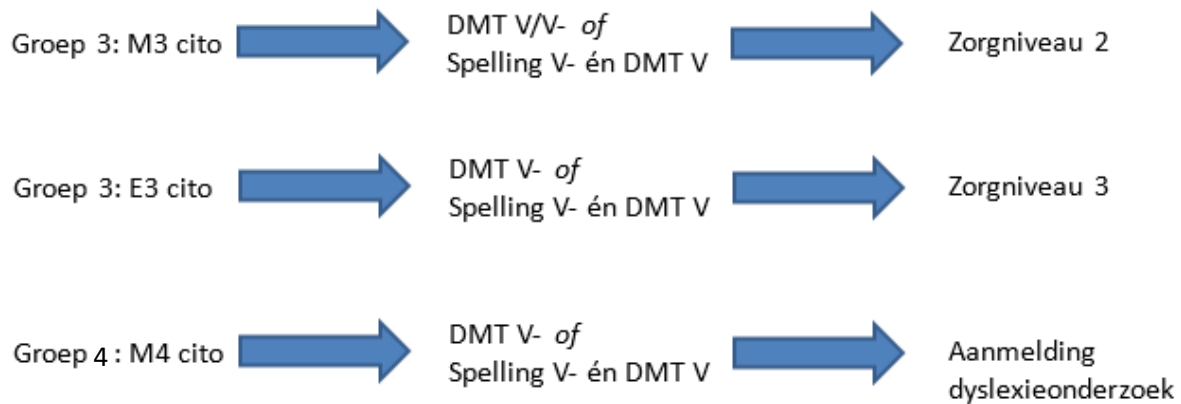
In de toetskalender staat genoteerd welke toetsen op welk moment worden afgenomen. Er zijn 4 momenten gedefinieerd: 2 hoofdmetingen (januari/februari en mei/juni) en 2 tussenmetingen (oktober/november en april). Deze resultaten worden nauwgezet gevolgd en de uitkomsten van de metingen worden in het leerlingdossier vastgelegd. De resultaten van de metingen zijn de basis voor het (aangepaste) aanbod van de periode erna. Na drie tot vier metingen met een lage V score (V-) kan de informatie uit het leerlingdossier gebruikt worden voor de aanmelding voor de aanvraag van een dyslexieonderzoek. Deze aanvraag wordt door de ouders gedaan bij een aanbieder van hun keuze. De intern begeleider informeert de ouders over de keuze.

Sinds 1 januari 2015 vergoedt de gemeente dyslexieonderzoeken, mits voldoende door de school is aangetoond dat er sprake is van hardnekkigheid. Een veel gebruikte definitie van dyslexie is: 'een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren van het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau'. De gemeente vergoedt een onderzoek alleen indien:

- De leerling intensieve extra begeleiding heeft gekregen voor lezen/spellen (3x per week, 20-30 minuten per keer, 12 effectieve weken) in een klein groepje en onder begeleiding van de leerkracht of leesspecialist. Wij verzorgen de extra begeleiding in de groep, waarbij de leerlingen tot en met groep 4 meerdere keren per week een half uur extra leesinstructie krijgen naast het aanbod van de leesmethode ;
- De toetsen op 3 hoofdmetingen (januari/juni) achtereen het volgende beeld laten zien: DMT V- of Spelling V- én DMT V.

Om de leesontwikkeling goed in de gaten te blijven houden, nemen wij op de tussenmetingen (oktober/april) extra lees- en spellingtoetsen af. Onderdeel van de leesbegeleiding kan ook zijn de afname van de dyslexie screening toets (DST). Dit is een instrument, waarmee we een indicatie krijgen of er mogelijk sprake zou kunnen zijn van dyslexie. Het is geen diagnostisch instrument, want de school mag geen diagnose stellen.

Hieronder staat een schematische weergave van het dyslexieprotocol:



Aanmelden diagnostiek

Als blijkt dat het kind te weinig lees – en/of spellingvoortgang laat zien, zoals hierboven beschreven, komt het in aanmerking voor een dyslexieonderzoek, dat vergoed wordt door de gemeente. De procedure werkt op dit moment als volgt:

1. Ouders kiezen zelf een onderzoeksbureau om aan te melden. Let op: het bureau moet wel een contract hebben afgesloten bij de gemeente Bunnik (Odijk). Ouders kunnen dit navragen bij het onderzoeksbureau zelf;
2. De ouders leveren informatie aan m.b.v. het leerlingdossier (aangevuld met handelingsplannen en Cito resultaten). Dit gebeurt meestal in samenwerking met de school.
3. De aanbieder beoordeelt het leerlingdossier, de handelingsplannen en Cito resultaten en besluit of het onderzoek kan worden gedaan'
4. Het onderzoeksbureau oordeelt n.a.v. het onderzoek of de leerling wel of niet in aanmerking komt voor een dyslexiebehandeling. Dit communiceert zij met de ouders;
5. Het onderzoeksbureau bepaalt wanneer de eventuele begeleiding start;
6. De dyslexiebegeleiding vindt bij voorkeur plaats onder schooltijd op de Vonk.

Dyslexiebehandeling

Als het kind dyslectisch is, bestaat de mogelijkheid tot behandelen. De gemeente vergoedt de behandeling, mits het kind voldoet aan de criteria voor ernstige enkelvoudige dyslexie. Hiervoor zijn door de verzekeraars zes criteria opgesteld en het onderzoeksbureau beoordeelt op basis van deze criteria of het kind in aanmerking komt voor de behandeling. Een kind kan dus **wel** dyslectisch zijn en toch **niet** in aanmerking komen voor een behandeling.

De beslissing of een kind dyslectisch is, of het in aanmerking komt voor een behandeling en hoe lang die behandeling duurt, wordt genomen door en is de verantwoordelijkheid van het onderzoeksbureau en de gemeente. Als ouders dan ook met vragen komen, zullen wij altijd doorverwijzen naar de gemeente of onderzoeksinstelling.

Diagnostiek en Co-morbiditeit

Er is sinds 5 oktober 2012 een nieuwe richtlijn in het Protocol Dyslexie Diagnostiek en Behandeling (van het kwaliteitsinstituut dyslexie), waarin is opgenomen, dat kinderen met 'milde, niet belemmerende co-morbiditeit' in aanmerking kunnen komen van verzekerde dyslexiezorg voor diagnostiek en/of behandeling. De beslissing of een kind met bijvoorbeeld AD(H)D of ASS in aanmerking komt voor een onderzoek of behandeling ligt bij het onderzoeksbureau.

Compenserende en dispenserende maatregelen

Een dyslectisch kind heeft recht op compenserende en dispenserende maatregelen. Zo heeft het kind bijvoorbeeld recht op extra tijd als het toetsen maakt, mogen toetsen voorgelezen worden met dyslexiesoftware (sprint, daisyspeler). Ook zijn er afspraken te maken over de hoeveelheid werk dat het moet maken met spelling, in hoeverre spellingsfouten worden berekend met zaakvakken of taalwerk, etc. (dispensatie). Veel van deze afspraken zullen vooral op het VO van toepassing zijn. De school faciliteert het gebruik van software. Ouders schaffen zelf laptop en software aan.

Bij een leerling met een dyslexieverklaring wordt tijdens de tussenmetingen geen CITO-LOVS DMT toetsen afgenomen. De leesontwikkeling wordt wel gevolgd a.d.h.v. AVI-toetsen.

Dyslexiekaart

Als een kind dyslectisch is, maakt de leerkracht met deze leerling en de ouders afspraken over de hulp die hij nodig heeft. Dat wordt vastgelegd op een dyslexiekaart. Ook legt de leerkracht samen met de leerling vast welke extra inzet van de leerling wordt verwacht, thuis en op school. Een kopie van de dyslexiekaart gaat mee naar huis, zodat de ouders ook op de hoogte zijn.

Naast een eventuele begeleiding door een extern bureau, wordt de leerling in de groep begeleid door de leerkracht in de intensieve instructiegroepen voor de vakken waar het die ondersteuning behoeft.

6.3 Dyscalculie

Dyscalculie betekent letterlijk 'niet kunnen berekenen'. Het is net als bij dyslexie in feite een andere term voor ernstige en hardnekkige problemen bij het aanleren van bepaalde schoolse vaardigheden, die niet worden veroorzaakt door een gebrek aan intelligentie of te weinig onderwijs. Bij dyscalculie gaat het om ernstige en hardnekkige problemen met het leren en vlot/accuraat oproepen/toepassen van reken-wiskundekennis (feiten/afspraken).¹

Er is op dit moment nog weinig bekend over wat deze rekenstoornis in de hersenen veroorzaakt. We weten dat meerdere gebieden in de hersenen betrokken zijn bij rekenen, wat de stoornis complex maakt.

Er worden drie vormen van dyscalculie onderscheiden:

1. geen cijfers en getallen kunnen lezen of op de juiste manier opschrijven;
2. het op de verkeerde plek plaatsen van cijfers en getallen;
3. de rekenregels niet (meer) beheersen.²

Protocol Ernstige Reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie

In het kader van passend onderwijs heeft de overheid een werkgroep opdracht gegeven een protocol te maken die voorziet in het diagnosticeren en begeleiden van basisschoolleerlingen met rekenproblemen. Het resultaat is in 2011 uitgegeven onder de titel Protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD). Het protocol geeft handreikingen het rekenonderwijs zo vorm te geven, dat alle leerlingen functioneel leren rekenen. Dat betekent dat je adequaat kan handelen in dagelijkse situaties. De school zoekt hierin aansluiting bij de mogelijkheden van de leerling.

Voor een schematische weergave van ons dyscalculieprotocol, het schema hieronder. In dit schema is te lezen welke begeleiding wij geven aan leerlingen die stagneren met rekenen. Dit is verder geconcretiseerd in onze 'Werkwijze rekenproblemen en dyscalculie'. In ons handelen zijn de resultaten van de Cito-metingen leidinggevend. Vanaf M5 is het mogelijk een professional in te schakelen t.b.v. een reken diagnostisch onderzoek, indien alle stappen daarvoor gezet zijn. Pas nadat

¹ Website Balans, Landelijke oudervereniging

² Website Hersenstichting Nederland

de school op basis van de aanbevelingen uit dat onderzoek nog een half jaar intensieve begeleiding heeft gegeven, is het mogelijk de diagnose 'dyscalculie' toe te kennen. De kosten voor het inschakelen van een GZ-psycholoog worden gedragen door het samenwerkingsverband of door de ouders, niet door school.

M2		Differentiëren op basis van leerdoelaanbod.
		Intensieve instructie op basis van leerdoelenaanbod
E2		Differentiëren op basis van leerdoelaanbod.
		Intensieve instructie op basis van leerdoelenaanbod Rekenonderzoek m.b.v. UGT-revised door LK/RT.
M3	I/II/III	Differentiëren op basis van leerdoelaanbod.
	IV/V/V-	Intensieve instructie; observatie op specifieke onderdelen door LK.
E3	I/II/III	Differentiëren op basis van leerdoelaanbod.
	IV/V/V-	Intensieve instructie; observatie op specifieke onderdelen door LK.
M4	I/II/III	Differentiëren op basis van leerdoelaanbod.
	IV/V	Intensieve instructie; observatie op specifieke onderdelen door LK.
	V-	Intensieve instructie; observatie op specifieke onderdelen door LK+*RT buiten de groep (reken diagnostisch gesprek m.b.v. Maatwerk).
E4	I/II/III	Differentiëren op basis van leerdoelaanbod.
	IV/V	Intensieve instructie; observatie op specifieke onderdelen door LK.
	V-	Intensieve instructie; observatie op specifieke onderdelen door LK
M5	I/II/III	Differentiëren op basis van leerdoelaanbod.
	IV/V	Intensieve instructie; observatie op specifieke onderdelen door LK.
	V-	Intensieve instructie; observatie op specifieke onderdelen door LK+ *RT buiten de groep + SOT rekenonderzoek door orthopedagoog.
E5	I/II/III	Differentiëren op basis van leerdoelaanbod.
	IV/V	Intensieve instructie; observatie op specifieke onderdelen door LK.
	V-	Intensieve instructie; observatie op specifieke onderdelen door LK+ *RT buiten de groep + MDO orthopedagoog stelt vast wel/niet dyscalculie.
M6	I/II/III	Differentiëren op basis van leerdoelaanbod.
	IV/V	Intensieve instructie; observatie op specifieke onderdelen door LK.
	V-	Intensieve instructie; observatie op specifieke onderdelen door LK; *RT buiten de groep + eigen leerlijn (alleen leerlingen met diagnose dyscalculie).

6.4 Begeleiding (hoog)begaafde leerlingen

Wij vinden het van belang dat alle leerlingen zich thuis voelen op de Vonk, dus ook de (hoog)begaafde leerling. Er is geen eenduidige visie op begaafdheid, aldus Van Erven (2018, <https://www.linkedin.com/pulse/paradigmastrijd-denken-over-begaafdheid-drs-eleonor-van-gerven/?originalSubdomain=nl>). Ze geeft aan dat er internationaal drie paradigma's zijn in het denken over begaafdheid:

1. Het paradigma van het begaafde kind: Deze stroming gaat ervan uit dat begaafdheid een aanlegfactor is. Er zijn wel verschillen in relatieve zwakten en sterkten (bijvoorbeeld sociaal-emotioneel groeit het kind minder hard dan intellectueel), maar men gaat ervan uit dat een begaafd kind in academisch opzicht in alle vakken succesvol presteert.
2. Het paradigma van talentontwikkeling: In deze stroming gaat men ervan uit dat onder de juiste omstandigheden het ontwikkelingspotentieel tot uitmuntende prestaties kan leiden. Zij wijzen

zijnskenmerken af als onderscheidend aspect van begaafdheid. Het kunnen laten zien van het talent kan alleen maar als de omgeving je daartoe ook uitdaagt. Talent kan wisselend zijn in de verschillende domeinen. Het ontplooiën van het talent is (vooral) afhankelijk van het individu zelf. Het idee is dat het kind de mindset moet hebben er ook helemaal voor te gaan.

‘Zowel in het denken van het paradigma van het begaafde kind als in het talentontwikkelingsdenken is de wereld verdeeld in ‘have and have not’s’ (Dai & Chen, 2014). De natuurlijke aanleg van de leerling speelt een belangrijke rol in de definitie van begaafdheid’, aldus Van Erven (2018). ‘Er zijn volgens beide opvattingen nu eenmaal mensen die die aanleg wel hebben en mensen die die aanleg niet hebben. In de uitwerking van het concept verschillen de beide paradigma’s dan weer.’

3. Het paradigma van het differentiedenken: Deze stroming stelt dat begaafdheid niet zo zeer een kwestie van aanleg is, maar een tijdelijke educatieve behoefte omschrijft die zichtbaar wordt in de omgeving waar de leerling functioneert (Peters, Matthews, McBee & McCoach, 2014). Als het aanbod per kind in de zone van de naaste ontwikkeling ligt, krijgt het kind voldoende aanbod om zich te kunnen ontwikkelen. Het kan zijn dat tijdelijk een passend aanbod nodig is, zodat de leerontwikkeling op gang blijft. ‘In deze visie gaat men ervan uit dat die status niet alleen context- maar ook inhoudgebonden is. (...) Signaleren van begaafdheid wordt daarmee het signaleren van onvervulde educatieve behoeften in relatie tot het willen inzetten op de ononderbroken ontwikkeling van de leerling. Dit vereist een aanpak waarin we veranderingsgericht willen werken en waarbij het oordeelsvermogen van de leraar over de wenselijkheid en de kwaliteit van de nagestreefde verandering van groot belang is,’ schrijft Van Erven (2018).

In het onderwijs van De Vonk staat een toenemende differentiatie centraal. We werken vanuit de leerdoelen met de intentie die de komende jaren steeds meer gepersonaliseerd in te zetten. Daarmee dus een onderwijskundige omgeving te creëren waarin het aanbod voor elk kind in de zone van de naaste ontwikkeling ligt. Daarbij gaan we uit van het leerpotentieel van een leerling. Hierbij gaat het om de maximale ontwikkeling die het kind onder ideale omstandigheden kan behalen.

Onze kindgerichte visie op onderwijs sluit dus aan op het paradigma van het differentiedenken. Dat betekent voor de komende 3 jaren:

1. De leerkrachten blijven zich professionaliseren kindgericht onderwijs te kunnen gaan geven;
2. De Vonk heeft een flexgroep waar leerlingen gedurende een afgesproken periode een aangepast aanbod krijgen gericht op het leren leren. Na elke periode wordt bekeken of de leerling het leerproces weer volledig binnen de groep op kan pakken met ondersteuning van de leerkracht.
3. We hebben samen met de 3 andere Fectio-scholen in Bunnik een tijdelijke voorziening: De Flexklas. In de Flexklas is per school plek voor een aantal leerlingen die een passend onderwijsaanbod vragen die we in de school nog niet kunnen bieden. Met de structurele professionalisering van de leerkrachten in de 4 scholen verwachten we de voorziening op te kunnen heffen uiterlijk einde schooljaar 2024.

De talentcoach begeleidt de groepsleerkrachten in het afstemmen op de behoefte van de leerling. Uiteraard zijn de leerling zelf en de ouders van de leerling voor ons belangrijke gesprekspartners.

Elke leerling is uniek en ‘die ene’ meerbegaafde leerling bestaat dus ook niet. Op de Vonk gebruiken wij onder meer ‘de zes profielen van begaafde leerlingen’ van Betts en Neihart, die zijn vertaald en uitgewerkt door SLO: Informatiepunt Onderwijs en Talentontwikkeling. ‘Deze profielen verschaffen informatie over gedrag, gevoelens en behoeften van verschillende typen begaafde en getalenteerde

leerlingen. Ze dienen als basis voor een theoretisch concept van waaruit inzicht verschaft kan worden. Dit leidt tot een beter begrip en is van belang voor het stimuleren van persoonlijke groei op cognitief, sociaal en emotioneel gebied', aldus het SLO. 'Voor alle profielen geldt dat deze niet statisch zijn. Mede afhankelijk van de omgeving kunnen leerlingen zich bovendien anders profileren in verschillende situaties.' De informatie die het ons geeft is dat *verschillende* (meer)begaafde leerlingen zich ook *verschillend* profileren.

De 6 profielen zijn:

1. **Zelfsturend autonoom:** De autonome leerling is in balans met zichzelf en met zijn omgeving. Het kind is op groei gericht en uit op ontwikkeling. De leerling durft te leren en is trots op hetgeen hij/zij bereikt;
2. **Aangepast succesvol:** Deze leerling levert goede prestaties, maar presteert niet naar eigen vermogen. De leerling is perfectionistisch en wil graag succesvol blijven. Laat risicomijdend gedrag zien;
3. **Onderduikend:** Deze leerling doet alles om niet op te vallen en ondermijnt daarmee het belang van de ontwikkeling van zijn of haar begaafdheid. In de perceptie van deze leerling gaan hoge cijfers en sociaal geaccepteerd zijn niet samen. De leerling past zich te veel aan en kan psychosomatische klachten ontwikkelen;
4. **Uitdagend creatief:** Deze leerling komt op voor eigen opvattingen, is eerlijk en (te) direct. Een creatieve leerling die met bijzondere oplossingen komt. In zijn werkwijze en gedrag is de leerling inconsistent, laat wisselende resultaten zien en is competitief ingesteld;
5. **Dubbel bijzonder:** Naast kenmerken van begaafdheid laat deze leerling ook kenmerken van leer- en/of gedragsproblemen zien. De leerling werkt inconsistent, presteert gemiddeld of minder, verstoort en is chaotisch. Als de gesignaleerde problemen op de voorgrond staan worden hoogbegaafdheidskenmerken vaak onvoldoende onderkend. Andersom kan ook: dat eventuele leerproblemen niet worden onderkend door de sterke compensatiemogelijkheden;
6. **Risicoleerling (drop-out):** De risicoleerling is creatief en over het algemeen erg gevoelig. Deze leerling loopt het risico om als drop-out niet meer deel te kunnen/willen nemen aan het (reguliere) onderwijs. Niet gemotiveerd voor schoolse taken, vaak een negatief zelfbeeld.

Signalering

Alle kinderen in groep 1 maken op hun eerste wendag een menstekening. We hanteren de analyse van 'Goodenough' om een indicatie te krijgen van een eventuele ontwikkelingsvoorsprong. De reden dat we de kinderen deze tekening op hun eerste wendag laten maken, is omdat uit onderzoek blijkt dat kinderen zich in de eerste 6 weken al gaan aanpassen aan wat ze zien bij andere kinderen en waarvan ze denken dat dat 'de norm' is,

Daarnaast hanteren we de NSCTT als signaleringsinstrument. Daarmee krijgen we een indicatie over de cognitieve mogelijkheden van een leerling op verbaal en perfoormaal gebied. In groep 5 nemen we de DenkTankTaak af, die is ontwikkeld door T2D. Bij het afnemen van deze taak zijn ook de observaties van de begeleiding belangrijk. De DenkTankTaak kan uitwijzen dat er mogelijk sprake is van onderpresteren.

Er zijn gedurende het jaar regelmatig leerlinggesprekken met leerkrachten, talentcoach en intern begeleider. Ook kan het zijn dat ouders een vermoeden hebben van (hoog)begaafdheid. Uiteraard gaan we daarover met hen in gesprek.

Vervroegd Doorstromen

Het kan zijn dat een passend aanbod betekent dat dit het beste bereikt wordt door vervroegd door te stromen. De directeur neemt de definitieve beslissing tot vroegtijdig doorstromen. In principe geldt de start van een nieuw schooljaar als het moment waarop versneld wordt. In uitzonderlijke gevallen kan hiervan worden afgeweken.

Borging en evaluatie

Ontwikkelingen binnen het onderwijs gaan razendsnel. Dat betekent dat ervaringen en nieuwe onderzoeksresultaten de realiteit van alledag kunnen inhalen. Beleid moet om die reden blijvend worden getoetst en indien nodig aangepast aan nieuwe inzichten. De werkgroep hoogbegaafdheid - bestaande uit de talentcoach, de intern begeleider en de directeur - zal deze rol op zich blijven nemen. Een keer per jaar evalueert de werkgroep de uitgezette lijnen.

7 Doubleren

De Wet Primair Onderwijs gaat ervan uit dat een leerling in beginsel in 8 aaneensluitende jaren de basisschool doorloopt. Een verlenging in de kleutergroepen of een doublure leiden in beide gevallen tot een verlenging van 8 jaar basisonderwijs.

Wij gaan ervan uit dat een leerling in principe niet doubleert en in 8 aaneengesloten jaren de basisschool doorloopt. Dit beleid is mede gebaseerd op het uitgangspunt, dat een verlenging in groep 2 of een doublure vanaf groep 3 meestal alleen een tijdelijk effect heeft en geen verandering betekent voor het verwachte uitstroomprofiel van een leerling in groep 8. Daarnaast heeft een doublure bijna altijd een grote impact op het welzijn van het kind en de school zal derhalve zoveel mogelijk moeten aantonen dat de doublure toegevoegde waarde heeft voor de leerontwikkeling van het kind.

In enkele gevallen kan de school echter in het belang van het welzijn van het kind redenen zien tot een doublure. De school zal haar keuze tijdig aan de ouders kenbaar maken en verantwoorden. Dat betekent, dat een eerste gesprek hierover met ouders in februari plaatsvindt. De definitieve beslissing wordt met ouders gedeeld uiterlijk in mei. Het is niet mogelijk twee keer in eenzelfde jaar te doubleren. In dat geval zullen wij verwijzen naar een andere school. Een kleuterdoublure kan alleen nog worden gevolgd met één doublure in de groepen 3 tot en met 7, als het betreffende kind bij de start in groep 1 na 31 december en voor het einde van dat betreffende schooljaar 4 jaar is geworden. Indien sprake is van een derde doublure, zullen wij verwijzen naar een andere school.

Omdat we op De Vonk werken met een groep 1-2-3 vinden er geen verlengingen plaats in de groepen 1 en 2.

7.1 Criteria Doubleren groepen 3-7

Indien het kind langdurig onderwijs heeft gemist door bijvoorbeeld ziekte en daardoor onvoldoende heeft kunnen profiteren van het leeraanbod en een aantoonbare achterstand heeft opgelopen op

leesgebied en rekengebied wat een verwacht negatief effect heeft op het uitstroomprofiel, komt het in aanmerking voor doublure.

Aan een doublure kan nooit een capaciteitsbeperking of stoornis ten grondslag liggen.

7.2 Criteria Doubleren groep 8

Een leerling doubleert niet in groep 8.

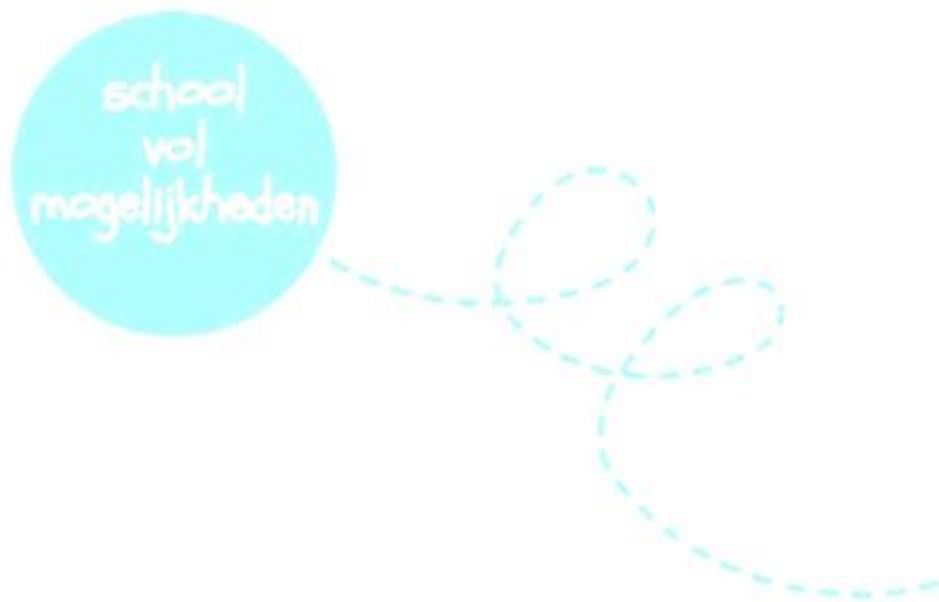
De directeur neemt in alle gevallen de uiteindelijke beslissing of doublure van toepassing is of niet.



8 Verwijzing voortgezet onderwijs

Het samenwerkingsverband waar onze school vanuit maakt, is sinds 1 augustus 2014 gestart en heet ZOUT (Zuidoost Utrecht). In ZOUT worden ook afspraken gemaakt tussen het voortgezet onderwijs (VO) en de basisschool op welke manier de verwijzing naar het VO moet gaan. Deze afspraken kunnen jaarlijks worden bijgesteld.

In groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig schooladvies. In groep 8 in februari hun definitieve advies. De Vonk neemt als eindtoets de DIA af. Indien de uitslag van de eindtoets hoger is dan de verwijzing van de school, zal in overleg met de ouders en de leerling een heroverweging van het schooladvies plaatsvinden.



9 Meldcode huiselijk geweld

Op 1 juli 2013 is de Wet Meldcode Huiselijk Geweld & Kindermishandeling ingevoerd. Hiermee worden alle professionals die werken met gezinnen en kinderen verplicht om met een protocol te werken bij vermoedens van kindermishandeling en huiselijk geweld. Doel van de meldcode is dat instellingen vaker, sneller en adequater ingrijpen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling en het voorkomen van handelingsverlegenheid bij professionals zodat er iets wordt gedaan met vermoedens van kindermishandeling en huiselijk geweld.

De meldcode beschrijft in 5 stappen wat bijvoorbeeld een huisarts, leerkracht, verpleegkundige, begeleider in de kinderopvang of hulpverlener moet doen bij vermoedens van geweld. Organisaties en zelfstandige beroepsbeoefenaren stellen een eigen meldcode op, gebaseerd op de 5 stappen:

Stap 1. In kaart brengen van signalen.

Stap 2. Overleggen met een collega en eventueel raadplegen van het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling “Veilig Thuis” (voorheen AMK) of het Steunpunt Huiselijk Geweld (SHG).

Stap 3. Gesprek met de cliënt.

Stap 4. Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling

- Heb ik op basis van stap 1 t/m 3 een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling?
- Heb ik een vermoeden van acute of structurele onveiligheid?

Stap 5. Beslissen

- Is melden noodzakelijk?
- Is hulpverleners of organiseren (ook) mogelijk?

Per 1 januari 2019 verandert de meldcode. De 5 stappen uit de meldcode blijven hetzelfde, maar het wordt een professionele norm om melding te doen bij Veilig Thuis als vermoedens zijn van acute en structurele onveiligheid. Om te bepalen of daar sprake van is, gebruiken professionals een afwegingskader in de meldcode.

9.1 Verwijsindex

De verwijsindex is een systeem waarin leerkrachten, hulpverleners en andere professionals de persoonsgegevens registreren van de jeugdigen (0 tot 23 jaar) die zij extra zorg geven. Soms zijn er niet direct zorgen over het kind/de jongere zelf, maar wil de professional laten zien dat hij/zij betrokken is bij dit kind/deze jongeren, zodat er goed kan worden samengewerkt. Het komt voor dat er binnen een gezin vanuit meerdere professionals hulp of begeleiding wordt geboden en dat de professionals dat niet altijd van elkaar weten. Dat is jammer, want hulp werkt pas echt als professionals met elkaar afstemmen/samenwerken en de problemen sámen met ouders/jeugdige oplossen. Zo zorgt de Verwijsindex voor overzicht, samenwerking en goede afspraken tussen de verschillende professionals en uw gezin.

De Verwijsindex is een systeem waarin professionals een signaal kunnen afgeven om hun zorg en/of betrokkenheid aan te geven bij een jeugdige. Het doel van de Verwijsindex is om de betrokken professionals met elkaar in contact te brengen om samen met ouders/jeugdige de best passende ondersteuning/begeleiding te bieden. Het is een hulpmiddel om u en de mensen die uw kind begeleiden snel met elkaar in contact te brengen. Hierdoor is het gemakkelijker om snel hulp te regelen voor jeugdigen met wie het niet goed gaat of niet goed dreigt te gaan. Uw kind kan bijvoorbeeld zijn ingeschreven omdat er zorgen zijn over het gedrag. Of vanwege een problematische gezinssituatie. Misschien is er nog iets heel anders aan de hand. Hoe dan ook: er is bezorgdheid over de ontwikkeling van uw kind.

Het is bij wet geregeld dat organisaties vanaf 2011 met de Verwijsindex moeten werken. Degene die uw kind in de verwijsindex zet, informeert u als eerste hierover. Als uw kind in de verwijsindex is opgenomen, gebeurt er in eerste instantie nog niets. Degene die hem of haar heeft ingeschreven, gaat gewoon verder met het bieden van hulp, onderwijs of begeleiding zoals afgesproken. Pas als een tweede hulpverlener, beroepskracht of instelling uw kind registreert, ontstaat er een match. Voor uw kind en eventueel het gezin kan hulp geregeld worden. U wordt daar natuurlijk bij betrokken, want het gaat over uw kind en gezin.

Eén persoon coördineert alle hulp. Zo zorgt de Verwijsindex voor overzicht, samenwerking en goede afspraken tussen de verschillende hulpverleners en uw gezin. En dat betekent dat de hulp aan uw kind en/of uw gezin verbetert. De Verwijsindex zorgt ervoor dat uw kind zo snel mogelijk, zo eenvoudig mogelijk en zo goed mogelijk geholpen wordt. In de Verwijsindex staan alleen de naam van degene die registreert en de naam, adres en geboortedatum van uw kind. Dus géén inhoudelijke informatie. Na maximaal 2 jaar wordt het signaal inactief gemaakt (de professionals krijgen geen mail) en na maximaal 5 jaar is het signaal niet meer zichtbaar en wordt het signaal definitief verwijderd. Op de volgende websites kunt u meer lezen over de Verwijsindex: www.verwijsindexmiddenland.nl

