



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

De Vonk

**Kwaliteitsonderzoek naar waardering
Goed**

Datum vaststelling: 31 augustus 2022

Samenvatting

Volgens het bestuur is De Vonk een goede school. Het bestuur heeft de onderwijskwaliteit van deze school in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren.

Wij zijn het met het bestuur eens dat De Vonk een goede school is en constateren dat de kwaliteit van het onderwijs Goed is.

Wat gaat goed?

Op de Vonk wil iedereen elke dag een stapje beter voor elk kind. Het team werkt samen aan een school die leerlingen voorbereidt op de maatschappij van morgen. De Vonk biedt vanuit een gedragen visie, ambities en doelen, goed onderwijs dat aansluit bij het leerpotentieel van elke leerling. De school zorgt voor een goed onderwijsaanbod in een rijke leeromgeving. Daarbij worden de resultaten die de leerlingen behalen breed in beeld gebracht, zodat iedere leerling het onderwijs krijgt dat het best past bij zijn of haar ontwikkeling. De leraren zorgen voor een pedagogisch-didactisch goed schoolklimaat. Het handelen in de school is eenduidig. De leraren hanteren activerende werkvormen en nemen een coachende houding aan.

De aansturing van de school draagt ertoe bij dat de breed gedragen plannen uitgevoerd worden. Er heerst een professionele kwaliteitscultuur op De Vonk. De school evalueert en analyseert de haar handelen om zo steeds weer een stapje verder te kunnen ontwikkelen. Daarbij betreft zij ook haar omgeving, ouders, leerlingen, buitenschoolse opvang en het voortgezet onderwijs.

Wat kan beter?

De school begeleidt leerlingen passend bij de onderwijsbehoefte en maakt daar plannen voor, maar er zijn nog geen heldere afspraken over de grenzen van de basisondersteuning en extra ondersteuning op De Vonk. De school kan verder het zicht op resultaten nog meer uitwerken met 'mijn rapportfolio'.

Vervolg

Naast dit onderzoek op De Vonk hebben wij in deze periode een vierjaarlijks onderzoek gedaan bij het bestuur van de school, Fectio. Het onderzoeksrapport is te vinden op de website van de inspectie.

Bestuur: Fectio

Bestuursnummer: 43318

School: De Vonk - 05GH

Totaal aantal leerlingen: 123 (1 oktober 2021)

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	4
2.	Conclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	11

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 7 juni 2022 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd. Fectio, het bestuur van De Vonk heeft ons verzocht dit onderzoek uit te voeren.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 Primair Onderwijs. We hebben gebruik gemaakt van de zelfevaluatie die het bestuur heeft gedaan ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed. Waar we de oordelen van deze evaluatie hebben geverifieerd vermelden we dit.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP6 Afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021).

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, intern begeleider en directeur.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over De Vonk bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij De Vonk.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op De Vonk waarderen we als Goed.

We zien op De Vonk een cultuur waarin iedereen er van doordrongen is dat ze samen iedere dag kunnen bouwen aan een school die leerlingen voorbereidt op de maatschappij van morgen. We ervaren dat de gedragen visie, ambities en doelen gericht zijn op goed onderwijs dat aansluit bij het leerpotentieel van de leerling. We zien een school die kindgericht werkt, de leerling een stem geeft en zorgt voor een leerrijke omgeving.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgspraken te maken.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij De Vonk.

Wij waarderen de standaarden Aanbod (OP1), Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Pedagogisch-didactisch handelen (OP3), Schoolklimaat (SK2), Sociale en maatschappelijke competenties (OR2), Visie, ambities en doelen (SKA1), Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) en Evaluatie verantwoording en dialoog (SKA3) als Goed, net zoals het bestuur in de zelfevaluatie aangaf. We zien bij deze standaarden een stevige basiskwaliteit en daarboven realiseert de school eigen ambities die verder gaan dan hetgeen de wet vraagt.

Bij de overige standaarden, Onderwijstijd (OP4), Afsluiting (OP5), Veiligheid (VS1) en Resultaten (OR1) wijken we af van de zelfevaluatie, maar zien we dat de school aan basiskwaliteit voldoet. Deze standaarden beoordelen we als Voldoende. De Resultaten (OR1) beoordelen we niet vanwege de gevolgen van de corona-pandemie.

3.1. Onderwijsproces: Een stevige basis

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>g</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			<i>g</i>
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen			<i>g</i>
OP4 Onderwijstijd		•	
OP5 Afsluiting		•	

De school heeft een rijk onderwijsaanbod

Wij waarderen het aanbod als Goed. Wij zijn het hierover eens met het schoolbestuur. De school biedt de leerlingen een breed aanbod in een rijke leeromgeving. Het aanbod is deels groepsdoorbroken. Daarnaast biedt De Vonk thematisch onderwijs in een rijke en betekenisvolle leeromgeving met uitnodigende materialen en activiteiten. Er is ruimte voor de eigen inbreng van de leerlingen. Tevens is er ruimte voor creativiteit, samenwerking en experimenten, waarbij gewerkt wordt met verschillende leervormen en leerstijlen. Een voorbeeld hiervan is de klusklas waar leerlingen die het nodig hebben 'met hun handen kunnen leren'.

De leerlingen zijn goed in beeld

Het bestuur vindt dat het zicht op ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen op De Vonk goed is. Wij delen deze mening en waarderen deze standaard dan ook als Goed. De school heeft de ontwikkeling van haar leerlingen breed in beeld. Ze verzamelt gegevens van de cognitieve capaciteiten en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling in een portfolio. Ook de leerlingen hebben inzage en leveren

daar hun bijdrage daaraan. De school heeft op deze manier zicht op het leerpotentieel van elke leerling en gebruikt dit voor inrichten van kindgericht onderwijs. Met behulp van formatief evalueren zorgt de school voor passend onderwijs voor iedere leerling. Een volgende stap in de ontwikkeling van de school is dat De Vonk voor zichzelf heldere grenzen stelt tussen het verlenen van basisondersteuning en extra ondersteuning waarvoor een OPP vereist is.

De leraren zorgen voor een stimulerende leeromgeving

Net als het bestuur waarderen wij het pedagogisch-didactisch handelen als Goed. Er zijn binnen de school heldere afspraken over het lesgeven en wij zien dit terug bij de lesbezoeken. De eenduidigheid binnen de school valt op. De leraren maken gebruik van een rijke stimulerende leeromgeving die past bij de lessen die gegeven worden. De leraren zorgen voor een positief pedagogisch klimaat waar leerlingen ook een stem in hebben. We hebben gezien dat de school werkt met activerende werkvormen waarbij de leraar een coachende houding aanneemt. Door het formatief evalueren zijn leerlingen gemotiveerd om te ontwikkelen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat: de school heeft een stimulerend schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	
VS2 Schoolklimaat			✍

Iedere leerling telt mee en doet mee

Wij waarderen het schoolklimaat als Goed, net als het schoolbestuur in de zelfevaluatie. De school zorgt ervoor dat alle leerlingen een stem hebben binnen het reilen en zeilen van de school. In de klassen gebeurt dat met zogenaamde bordsessies. Daarnaast heeft de school een leerlingenraad en op initiatief van de leerlingenraad een ecoteam in het leven geroepen. De effecten en resultaten die deze groepen leerlingen bereiken, zijn merkbaar in de school. Een voorbeeld daarvan zijn de mediators, leerlingen die toezicht houden op het schoolplein. Van de leerlingen horen wij hoe fijn dit werkt. Tevens voeren de leerkrachten vanaf groep 1 al minimaal twee maal per jaar kindgesprekken om zo de leerlingen niet alleen bij de onderwijsresultaten te betrekken, maar ook bij het schoolklimaat.

3.3. Onderwijsresultaten: school tevreden

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			<i>g</i>

Vorbereiding op de maatschappij

Wij beoordelen de standaard sociale en maatschappelijke competenties als Goed. Wij zien dat de school er, zoals zij zelf ook aangeeft, alles aan doet om kinderen uit te rusten om hen volwaardig mee te laten doen op het voortgezet onderwijs en in de maatschappij. De resultaten die de leerlingen behalen, houden ze bij in het portfolio, waarin iedere leerling bewijsstukken verzamelt. Een ontwikkelpunt van de school is nog de uitwerking van de resultaten in 'mijn rapportfolio'.

De school is een oefenplaats, waar we voorbeeldgedrag van de leraren zien. Een voorbeeld hiervan is dat de school zich sterk gemaakt heeft om de Oekraïense leerlingen uit het dorp op te vangen en onderwijs te bieden.

Een interessante ontwikkeling van De Vonk is dat ze is begonnen met het in kaart brengen van hoe de sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling de cognitieve resultaten beïnvloedt.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie: verbeterkracht

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			<i>g</i>
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			<i>g</i>
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			<i>g</i>

Stap voor stap een stukje verder

De standaard 'Sturen, Visie en Ambities' waarderen we als Goed. We zijn het eens met het bestuur. De 'lean-manier' van werken onder de naam VerbeterKRACHT, werpt zijn vruchten af. De school heeft een gedragen visie en de ambities en doelen zijn gericht op goed onderwijs, passend bij het leerpotentieel van de leerlingen. Door te werken via deze Lean-methode wordt er constant gereflecteerd, bijgestuurd en houdt men gezamenlijk de doelen en ambities in de gaten. We zien een gedeelde ambitie binnen het team. Dit leidt tot afspraken die worden vastgelegd in zogenaamde ambitiekaarten.

Zowel op schoolniveau als op leerkrachtniveau wordt constant de vraag gesteld 'Waar sta je en waar wil je naar toe?'. Dit leidt tot het in praktijk brengen van 'iedere dag een stapje beter'. Een mooi voorbeeld hiervan zijn de stilteplekken die de school heeft gecreëerd in de gemeenschapsruimte. De schoolsluiting vanwege de coronapandemie heeft het team geleerd dat sommige leerlingen hierbij gebaat zijn om tot betere onderwijsresultaten te komen.

Samen verantwoordelijk voor de uitvoering

We waarderen de uitvoering en kwaliteitscultuur, net als het bestuur als Goed. We zien op school duidelijk een gezamenlijk gedragen visie waar iedereen zich in zijn of haar rol verantwoordelijk voor voelt. Scholing die nodig is om de ambities waar te maken, wordt zowel op individueel als op teamniveau uitgevoerd. De school houdt hierbij rekening met ieders talent.

Het met en van elkaar leren is een groot goed op De Vonk. Zo worden er collegiale consultaties gedaan, worden lessen samen voorbereid en geeft men elkaar feedback.

De school hanteert een degelijke kwaliteitscyclus die uitgaat van een gedeelde ambitie, waarin ook de ouders en leerlingen een stem hebben.

Gezamenlijke evaluaties

Het bestuur waardeert de standaard 'Evaluatie, Verantwoording en Dialoog' als Goed en wij nemen dat over. De school evalueert met regelmaat haar onderwijsproces en betreft daar het team, de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad bij. De evaluatie biedt stof voor nieuwe plannen. Het formatief evalueren wat de school doet bij de leerstof voor de leerlingen hanteert ze ook bij bijvoorbeeld het jaarplan. Hierdoor lukt het de school adequaat te reageren en continu te verbeteren.

De school betreft in principe alle ouders bij het verbeterproces. Naast de medezeggenschapsraad en ouderraad heeft de school ook nog een ouderpanel om verbeteractiviteiten te bespreken. Verder voert de school de dialoog met ketenpartners zoals kinderopvang en voortgezet onderwijs.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

"Het bestuur en de school zijn zeer blij met de mooie bevindingen naar het kwaliteitsonderzoek Goed door de inspectie. Vooral na een periode waarin Covid veel heeft gevraagd van iedereen om de kwaliteit van onderwijs op peil te houden. Dat de school zelfs na deze jaren de waardering Goed heeft gekregen maakt ons allemaal trots.

Het lijkt inmiddels een containerbegrip, maar eigenaarschap voor het eigen leerproces en persoonlijk leiderschap hebben binnen De Vonk voor iedereen, volwassenen en kinderen, betekenis. Vanuit een gezamenlijk geformuleerde collectieve ambitie krijgt al het aanbod de kleuren van De Vonk.

De belofte die de school aan de leerlingen doet, namelijk 'elke dag een beetje beter', zit in al het handelen van het team. Er is voelbaar ruimte voor ontdekken, voor samenwerken, voor alleen doen. Er is voelbaar ruimte voor eigen ontwikkeling en verschil. De leerlingen worden gezien en ze leren elkaar te zien. Juist de keuzes in het pedagogisch-didactisch aanbod zorgen voor de veiligheid binnen de school.

De kinderen hebben een belangrijke stem binnen de school. Naast een leerlingenraad is er bijvoorbeeld ook een Eco-team waar kinderen met belangstelling voor natuur en duurzaamheid leeftijdgenoten helpen zich meer bewust te worden van de bijdragen die we met elkaar kunnen leveren aan het beschermen van onze planeet. Het idee is aangedragen door een ouder waarna de leerlingenraad verder heeft meegedacht over de plek die het zou kunnen krijgen in de school.

De school bestaat niet alleen uit een samenwerking tussen leraren en leerlingen, maar ook de ouders hebben een belangrijke stem in de school. En hoewel Covid gezamenlijke bijeenkomsten stevig in de weg heeft gestaan de afgelopen jaren, heeft de school voor volgend jaar weer een mooi programma op stapel staan, georganiseerd door ouders en school samen.

Het rapport van de inspectie onderschrijft de waardering Goed met duidelijke en herkenbare voorbeelden. We vinden het mooi dat zo zichtbaar is wat elke dag opnieuw de inzet is: Samen met leerlingen, leerkrachten en ouders voor een veilige en uitdagende leer- en leefomgeving, waarin de eigen identiteit, nieuwsgierigheid en creativiteit van het kind voorop staat. En, we blijven het elke dag een beetje beter doen!"

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

